

山东财经大学 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

授 权 学 科 (类 别)	名称：审计
	代码：0257

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 3 月 20 日

一、学位授权点建设情况

山东财经大学审计专业办学历史悠久，学科支撑优势显著。山东财经大学 1986 年招收审计专科生，1989 年招收审计本科生；1993 年会计学专业获硕士学位授予权，开展审计方向研究生培养，2011 年设审计学硕，2014 年设立审计硕士专业学位、在会计学博士点设审计方向；2020 年会计学院以一流学科建设为根本抓手，加强顶层设计，突出内涵建设，对标一流，在高水平团队建设、高水平科研成果产出、高素质创新人才培养等方面出新招、出实招，推动学科向建设省内一流学科的目标扎实迈进。2020 年审计学专业获批山东省一流专业并申报国家一流专业，审计专业硕士顺利通过山东省专业学位水平评估。所依托的工商管理学科教育部第四轮学科评估中居 B+，2018 年获评省一流学科。学科涵盖四个专业方向，包括 CPA 审计、内部审计、生态文明审计、大数据审计。

目前，山东财经大学审计专业在特色方向、学术队伍、学术平台、学术声誉和影响力等各方面均已取得了较好成绩。本专业坚持“立足山东，辐射全国”，致力于建设省内领先、国内一流、具有一定国际知名度的审计专业，培养拥有职业精神和国际视野的复合型、应用型审计专业高层次专门人才，服务国家及山东省经济社会高质量发展战略，是山东省内集教学、科研、社会服务于一身的审计教育基地。专业特色在于，与国家及山东省绿色高质量发展战略高度契合，侧重生态文明审计；联动智能化转型，多维融入大数据、人工智能技术，打造大数据审计。

二、培养目标

本学位点的培养目标是，致力于培养具备良好的政治思想素质和职业道德修养，系统掌握现代审计及相关领域的知识和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的审计职业判断能力与解决审计实际问题能力的复合型、应用型审计专门人才。

本学位点的专业定位是，坚持“立足山东，辐射全国”，依托学校建设全国一流财经特色名校发展定位和办学方向，致力于建设省内领先、国内一流、具有一定国际知名度的审计专业，培养理论基础扎实、专业知识完备、实践技能突出、富有创新精神、国际视野和高度社会责任感的审计专业高层次专门人才，服务国家及山东省经济社会高质量发展战略。

三、研究生招生、培养及就业情况

1. 招生选拔

本学位点自 2015 年开始招生，将学校吸引优秀生源的政策设为学院招生具体制度，不断提升生源质量，生源充足优良。平均报录比 18:1，来自博士点高校占 82%，共录取 173 名学生，已完成四届学位论文答辩，答辩学生 108 人。其中 2021 年审计专硕招生 33 人，毕业 26 人。

2. 课程体系建设与人才培养情况

本专业学位根据全国审计专业学位研究生教指委指导性培养方案，对标一流大学培养方案，结合学校实际，与审计实务部门共同研

究、制定培养方案，并根据理论与实务变化情况对培养方案进行及时修订，形成了一套具有特色的人才培养方案。目前开设 3 门公共必修课程、4 门专业核心课程、18 门专业选修课程，形成了层次较高、内容丰富的应用型课程体系。

（1）注重课程体系建设创新，鼓励案例教学，在疫情期间推动实现课程设置与职业基础的有机衔接。在案例开发与建设方面，71% 的专业课程采用了案例教学、现场实践教学等方法，提高了教学质量。

（2）积极开展学术讲座，多元化丰富学生的知识体系，帮助学生了解和学习了未来审计领域的发展趋势，拓宽了自身视野，同时也为未来的学术研究和论文写作提供思路 and 方向。2021 年 MPAcc 大讲堂和燕山论坛共开展 14 次系列讲座，如尚兆燕副教授的《嵌入式会话代理（ECAs）在审计舞弊侦察中的应用》、陈作华副教授的《学术研究与论文写作》、上海财经大学孙铮教授的《会计的工具理性 vs 价值理性》、中保协内审专家组副组长徐巍先生的《基于犯罪心理学的审计方法论》等。

（3）紧密结合国有企业改革和深化资本市场改革国家战略，课程大纲及时调整。适应人工智能发展，探索“智能+”新型人才培养模式，增加大数据技术、智能技术与本学科融合内容。在当前“互联网+”时代，人才培养的传统体制与经济社会发展的需要有差距，学科切割与细分导致的问题日渐突出，新时代本科生培养如何契合“大智移云”的新要求是亟须破解的现实难题，会计学院“智能+”专业人才培养方案的提出是新时代高校专业供给侧结构性改革“走在

前列”的一项举措，遵循了高等教育基本规律和人才成长规律，是新时代高校专业供给侧结构性改革的有益探索，必将全国引领“大智移云”背景下审计专业人才培养改革趋势。

3. 论文质量

本学位点的学位论文总体上能够体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题，具有创新和实用价值。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，配有相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家。论文全部进行两轮学术不端检测，全部实行隐名评阅，且至少送1名省外专家进行评阅。

已完成答辩的学位论文从选题、中期检查、预答辩到答辩都严格按照要求层层把关，保质保量完成毕业前的一次大考。全部学位论文在选题上对于审计行业具有一定的理论价值，能够反映当前社会经济热点，具有较大的实用价值及应用前景；文献综述全面，能够反映本学科及相关学科领域最新发展状况和学术动态；论文结构条理清楚，层次分明，具有逻辑性；研究方法应用得当，与研究目标匹配；表述思路清晰，有说服力；数据翔实、准确；论文结论能反映论文主要成果，并有独特性或新见解，结论明确；格式规范。其中，50%以上的学位论文获得85分以上的外部匿名评审成绩，说明论文质量得到同行专家的一致好评。除接受山东省教育厅进行的省级抽检以外，每年按照10%的比例进行校级抽检，合格率100%。不存在学术不端情况。

4. 就业发展

本专业学生各方面均衡发展，综合素质全面，涌现出一批各方面

表现卓越的优秀学生，毕业后进入审计署等政府机关、中国人寿等金融机构、国家电网等大型企业和普华永道、天健等国内外大型事务所工作，将所学服务社会。2021 年审计专硕毕业 26 人，就业质量较高，其中国有企业 17 人，高等教育单位 3 人，其他事业单位 2 人，民营企业 4 人。

四、师资队伍

我院审计学科师资力量雄厚，高水平科研成果丰富。2021 年审计系引进青年教师一名，为中央财经大学毕业的会计博士。该博士师从我国著名审计学者吴溪教授，教学与学术潜力十分可期。截止 2021 年 12 月 31 日，共有 46 名专任教师。师资结构见下表。

1. 校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上			
正高级	16	0	2	14	0	4	12	12
副高级	15	1	7	7	0	10	10	10
中级	15	7	8	0	0	9	4	8
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	46	8	17	21	0	23	26	30
2. 校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	4	1	1	0	2	0	25	4
副高级	34	7	26	0	1	0	14	34
中级	2	2	1	0	0	0	7	2
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	40	9	28	0	3	0	14.8	40

导师队伍建设特色显著，根据培养目标创新教育制度，本专业学位推行校内校外结合的双导师制。一方面选配专任教师作为校内导师，另一方面选配具有较高专业水平、丰富实践经验的兼职教师担任校外导师。严格导师聘用，每年对导师进行德能勤绩考核，对师德师风失范行为一票否决。严格导师培训，对新遴选导师统一参加岗前培训；对既有导师采用讲座、报告等形式实行不定期培训，不断提高导师队伍质量。鼓励导师考取注册会计师等执业资格，鼓励导师参与企

业活动，与会计师事务所联络，参与重大审计项目。积极探索导师组制，吸引具有丰富实践经验的教师和行业专家参与联合培养。陈晓兰和毕秀玲等《竞赛驱动、科教融合——应用经济学研究生交叉创新人才培养改革与实践》获得校级研究生教学奖特等奖，武恒光等的《内部控制与内部控制审计》获得校级教学成果奖二等奖。

师德师风建设成效显著。制定出台了与师德师风建设工作有关的多个具体方案，进一步完善了教师评价机制体制。将师德师风考核结果作为职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任的首要依据，对师德失范行为零容忍，健全并严格执行师德“一票否决”制度。通过加强师德师风建设和职业道德教育，提升了教师的师德素养、荣誉感和责任感。在审计专硕中开展“课程思政”建设成效显著。连续多年无学术不端等师德师风问题。学位点全体教师踏实工作、认真负责的工作态度，获得了学校及学生的高度肯定，先进典型不断涌现。毕秀玲教授获得“省优秀研究生导师”称号，武恒光教授获评校级优秀导师。

五、下一年度建设计划

结合专业授权点建设现状，下一年度建设计划在现有基础上，加强如下三个方面：

（一）推进智能审计发展，培养综合性人才

信息技术飞速发展，审计专硕的培养也应与时俱进，将新技术的运用纳入学生培养的知识体系。2021 年我们积极组织《智能审计》教材编写，期待尽快可以推出相关的教材，在我国智能审计专业建设

中做出贡献。

积极适应大数据时代社会对审计人才的需求，为培养复合型创新人才创造有利条件。根据人才培养目标要求，通过专业布局、课程设置、产教融合等方面进一步加快审计与智能化的融合。

（二）继续优化师资队伍

加大后备人才的引进力度，尤其是优秀青年后备人才的引进；人才引进和建设向师资力量薄弱学科方向倾斜，大力推动此类学科方向补齐短板，实现快速发展；做好人才培养，加大青年教师培养力度，使他们成为学科发展的骨干力量；做好各类人才的申报工作；大力推动教师出国出境留学、访学、学术交流，拓展国际视野，加强国际交流，提升学科的国际影响力。

（二）继续强化科研产出

努力创造条件，谋划建立国家级、部委级研究基地，实现科研平台的提质增效；继续推行科研奖励和资助措施，推动教师高标准高质量完成国家级、省部级科研项目，产出标志性、代表性成果；在学院日常管理上，实施“低干扰度管理”，尽可能减少教师非科研任务，确保教师将更多精力投入科学研究，培育重大、重点科研项目申报，冲击重量级、高水平学术论文发表。