

山东财经大学 学位授权点建设年度报告 (2021 年)

授 权 学 科 (类 别)	名称：资产评估硕士
	代码：0256

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

年 月 日

说明：

1. 以下提纲仅供参考，本报告文字使用四号宋体，字数不超过 5000 字。
2. 报告中相关数据统计时间为 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。
3. 报告中涉密内容需脱密后编写，研究生院按年度在学校门户网站发布。

一、学位授权点建设情况

1 目标与标准

1.1 培养目标

面向资产评估行业，培养具有良好的政治思想素质和职业道德，系统掌握资产基本原理，具有从事资产评估职业所要求的知识和技能，对资产评估实务有充分的了解，具有很强的解决实际问题能力的高层次、应用型的资产评估专门人才。

1.2 学位标准

《山东财经大学博士、硕士学位授予工作实施细则》

2 基本条件

2.1 培养方向

本学位点主要设企业价值评估方向。

2.2 师资队伍

企业价值评估方向带头人，葛锐，教授，管理学博士，硕士生导师，资产评估系主任，美国 Tulane 大学访问学者，全国资产评估教育研究会副秘书长，中国会计学会财务成本分会理事；中国医药会计学会高级研究员，全国资产评估考试命题组专家，全国资产评估考试教材编写/审定专家，全国资产评估硕士研究生案例大赛优秀指导教

师。先后主持国家社科基金项目 2 项，教育部人文社科基金项目 1 项，省级课题 3 项；主持省级教研课题 3 项，教育部产学研项目 1 项。出版专著 1 部，近年来，在《审计研究》、《中国资产评估》等专业核心期刊发表论文 10 余篇，获得全国资产评估业务案例大赛、山东财经大学科研贡献奖等各种奖项。

目前，资产评估专业已形成一支层次较高、规模适当、结构优化的教师团队。从年龄结构来看，17 名专任教师平均年龄为 41 岁，其中 40 岁以下的教师 9 人，占比 52.9%；学历结构看，16 名教师拥有博士学位，占比 94%；从职称结构看，具有高级职称的教师 12 人，占比达到 70.5%，其中教授 5 人，占比 29.4%。此外，拥有博导 1 人，硕导 15 人。从专业结构看，98.3% 的教师所学专业与会计、财务、资产评估等相关；从学缘结构看，87% 教师毕业于国内外其他院校；从行业经验看，双师型教师数量 5 人，占比达到 29.4%。另有多人参与开设实验课程，完全能够满足资产评估实验教学需要。近三年，引进青年教师 2 人，其中 2 人预聘副教授。海外学习经历教师占 42%。

目前，在校生 25 人，生师比 1.47。每门专业必修课及实际开出选修课均至少配备教师 2 人，每名教师至少为同一班级讲授课程 1 门。本学位点通过加强师资培训、跟踪大型评估项目、校企交流与实践活动等，促使教师持续更新专业知识。

2.3 科学研究

专业导师主持国家社科基金 4 项，教育部及省级课题 9 项，行业课题 3 项；带领学生参与国家级、省部级和行业协会课题 10 余项，

在《中国资产评估》、《会计研究》等专业期刊发表文章 30 余篇，完成中评协行业研究课题评审 20 余项。

2.4 教学科研支撑

资产评估专业依托会计学院，近年来建立了实验设备先进、设施齐全的专业实践基地和支撑平台。加强与实践教学基地的联系，配备实践指导教师和行业指导教师，实行联合培养模式，充实合作内容，采取多种措施激励，充分利用实践基地， 强化培养过程控制，做好信息沟通反馈，不断完善政、产、学、研协同育人平台与机制。实践教学成效显著，以“经济与管理”国家级实验教学示范中心为载体，建设全天候开放共享的实验教学平台；与地方政府、大型国企、特别是国内顶级评估机构、会计师事务所等合作建立校外实践基地 12 个。“大学生创业园”获批“全国高校实践育人创新创业基地”；山东省工商业联合会管理学实践教育基地获批国家级大学生校外实践教育基地。

表 本专业实验基地及支撑平台情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	授予部门
1	经济与管理实验教学中心	国家级实验教学示范中心	教育部
2	山东财经大学创业园	全国高校实践育人创新创业基地	教育部

3	山东省工商联管理学实践教学基地	国家级大学生校外实践教学教育基地	教育部
4	应用型会计人才培养模式创新实验区	国家级人才培养模式创新实验区	教育部
5	全国会计发展与改革协同创新中心	国家级科研创新平台	教育部
6	山东省政府绩效评价软科学研究基地	山东省政府软科学研究基地	省教育厅
7	山东财经战略发展研究院首批重点新型智库	山东省高校科研机构类智库	省委宣传部
8	山东省区域经济发展软科学研究基地	山东省软科学研究基地	省教育厅
9	互联网+会计发展协同创新中心	山东省高等学校协同创新中心	省教育厅
10	中央（财政部）与地方共建高校特色优势学科财务管理实验室	中央(财政部)与地方共建高校特色优势学科财务管理实验室	财政部

在实践基地建设方面，会计学院与国内排名前三的中企华、天健兴业等资产评估公司、省内多家排名前三的会计师事务所和多家工商企业建立了稳定的业务关系，为研究生提供社会实习基地。

2.5 奖助体系

本学位点研究生可享受国家、山东省和学校奖、助学金政策。研

究生先后获得入学奖学金、校长奖学金、学业奖学金、国家奖学金。

2021 年，2019 级研究生刘晓颖获国家奖学金。

3 人才培养

3.1 招生选拔

本学位授权点 2021 年研究生报考 65 人，录取比例 18.5 %、录取人数 15 人，本科毕业于本校 3 人，占 25%，校外生源占 75%。为保证生源质量，加强招生宣传力度，提高专业课难度，调剂生源的总分和单科分数线都高于国家线和本校一志愿录取线，尤其重视国家统考课英语和数学的分数。生源有来自“211 工程”和“985 工程优势学科创新平台”建设高校，也有来自省部共建和具有博士点的高校学生。学生本科专业覆盖资产评估、财会、投资、计算机等各种相关专业类别，多样性较强，与资产评估专业特点相契合。

3.2 思政教育

（1）落实立德树人根本任务,全面深化“三全育人”综合改革

坚持正确方向,提升思政育人高度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终贯彻“三全育人”理念,坚持立德树人、德育为先,把思政教育摆在研究生教育管理的突出位置,完善机制、多措并举、共同推进研究生思政教育。

构建工作体系,形成“三全育人”工作合力。成立思想政治教育工作领导小组,师德师风建设工作领导小组等,党委定期召开专题会议研究部署研究生思政教育工作,以导师、辅导员和学生党支部书记、共产党员为主要依托,构建思政教育工作网络,形成工作合力。

营造文化氛围,营造资产评估专业思政育人环境。弘扬“内诚于心,外信于人”的教育理念。加强学术诚信建设,营造诚信文化氛围,助推学术道德与学风建设,形成良好育人环境。

(2) 突出课程思政建设,全面提高人才培养质量

科学设计课程思政教学体系。引导和鼓励抓住思政元素的“触点”和“融点”,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。将课程寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,促进学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

明确课程思政教学内容。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,优化课程思政内容。以学生为中心优化课程设计,育人和育才相统一,充分发挥课程育人的功能。

增强课程思政实践性,实现知行合一。融合“四史”教育,以“三千计划”暑期社会实践为抓手,以“挑战杯”、“创青春”、资产评估研究生知识竞赛和案例大赛等为重点,挖掘思政元素,建立实践育人长效机制。

(3) 覆盖育人全程,全方位占领育才阵地

占领意识形态阵地,掌握话语体系。成立意识形态和宣传思想工作领导小组,出台《落实意识形态工作责任制的实施细则》,规范哲学社会科学报告会研讨会讲座等;建立集体备课制度,针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题,加强系统研究,提升教师课程思政建设的主动性和规范性;实现校级活动有品牌,院级活动有特色,班级、社团活动全覆盖,优化研究生成长成才环境,使思政工作贯通学科体系、

教学体系、教材体系、实践体系、管理体系。

（4）加强基层党组织建设,全力打造高素质思政队伍

构建党委领导下的思政工作领导制度,全面统筹思政教育工作。完善各项制度建设,及时研究解决研究生思政工作中的实际问题,使各项工作落到实处;围绕党支部书记“领航员”工程,规范提升党支部建设,发挥党支部的战斗堡垒作用和先锋模范作用,打造过硬思政队伍;实施思政教育质量提升工程,引导研究生正确认识和解决现实问题,满足成长诉求和时代发展要求,提升思政育人实效。

3.3 课程教学

本学位点根据国务院学位办的指导性培养方案,与资产评估实务界研讨制定培养方案。目前开设 7 门必修课程(公共基础课 2 门,专业基础课 3 门,专业核心课 2 门)、4 门专业核心课程、17 门专业选修课程,形成了层次较高、内容丰富的应用型课程体系。

（1）重视“三全育人”理念,完善三全育人体系,坚持立德树人核心,推进课程思政建设,把思政工作贯穿资产评估专业教育全过程。资产评估行业伴随着国有企业改革成长,伴随着市场经济体制改革壮大。在课程中融入思政元素和内容,增强学生对中国特色社会主义的情感认同、理论认同和政治认同,对评估行业的认同和自信。

（2）专业核心课程理论与实践并重。以课程大纲为框架,以精选教材为引导,以优秀案例为材料,重视应用能力和职业能力的课程(堂)再现。将课外广泛阅读与课内争鸣讨论相结合,激发研究生思想争鸣、思维拓展,加强研究生综合运用理论知识解决现实问题的能

力。

(3) 动态调整, 优化设计, 积极响应社会行业发展需要。紧密结合国有企业改革和深化资本市场改革国家战略, 课程大纲及时调整。适应人工智能发展, 探索“智能+”的新型人才培养模式, 增加大数据技术、智能技术与本专业融合内容, 增设人工智能与评估专题、数据资产评估等课程或内容。

本学位点开设的核心课程及主讲教师:

核心课程	主讲教师
资产评估理论与实务专题	熊艳
企业价值评估专题	葛锐
无形资产评估专题	张志红
以财务报告为目的的评估	郭晓日
公司并购与资产重组	姜涛
不动产评估专题	刘德运
财务报表分析与估价	孙文刚
专业文献导读与文献综述	葛锐
资产评估应用统计学	马天艺
新型评估业务与评估咨询	行业导师

全教学质量管理制度与质量保障体系。完善培养方案与教学大纲、教材编写与选用、教学规范与督导等制度体系, 建立院-系-课程组三层级教学质量控制体系。健全教学过程管理监控与评价机制。成立教授委员会、教学督导委员会、学位委员会等教学管理组织, 通过核査授课进度、试题和考试规范、教案抽查与评价、组织随机听课、学生评教等方式对各个教学环节质量监控实行全覆盖。

发挥先进典型示范效应, 组织观摩教学; 定期组织业界专家进课堂, 在课堂教学中及时反映实践新经验和市场新需求; 加强学生学习过程跟踪管理, 开展课程跟踪评价, 加强案例教学, 突出作业和课堂

参与，鼓励学生参加各类竞赛开阔视野，参加职业资格考试增强竞争力。

教学质量标准高，形成了考核、督导、评价、奖惩、反馈和提升的管理体系；教学管理规范好，实现教学环节全程监控与常态化评价；教师认可质量文化，重视学生进步；教学质量提升快。

3.4 导师指导

制定和完善导师遴选与聘用制度。严格导师聘用，每年对导师进行德能勤绩考核，以确认是否具有当年招生资格，对师德师风失范行为一票否决。严格导师培训，对新遴选导师统一参加由省学位办和清华大学联合举办的岗前培训；对既有导师采用讲座、报告等形式实行不定期培训，不断提高导师队伍质量。鼓励导师考取资产评估师、注册会计师等职业资格，鼓励导师参与企业活动，与资产评估机构联络，参与重大资产评估项目。积极探索导师组制，吸引具有丰富实践经验的教师和行业专家参与联合培养。目前已遴选校内导师 15 人，4 人具有相关职业资格，完成导师培训 9 次，组成 3 个导师组，覆盖 2 个培养方向。2021 年 11 月 11 日全校研究生导师培训会议，黄河雨课堂线上直播。

3.5 学术训练

本学位点积极鼓励研究生参与教师高层次课题。通过暑期国际学校和学术训练营锻炼学生科研能力。创新引领,寓教于研，教师带领学生参与国家级、省部级和行业课题研究,参与国际国内学术论坛和学科竞赛,激发学习兴趣和潜能。

目前,专业导师主持国家社科基金 2 项,教育部及省级课题 9 项,行业课题 3 项;带领学生累计参与国家级、省部级和行业协会课题 32 项,完成国企改革、小微企业、新旧动能转换等调研 24 项。在《中国资产评估》等专业期刊发表文章 37 篇,完成中评协委托翻译资料 7 项,评审中评协行业研究项目 20 余项。研究生在学期间取得了种类丰富的、质量优异的应用成果。

2021 年,20 级研究生李希晨、石悦等在《中国资产评估》等专业期刊发表论文 3 篇。

3.6 学术交流

鼓励学生参与全国范围内的学术会议和国际交流。每年参加全国资产评估研究生案例大赛、全国资产评估知识竞赛、中国资产评估学术论坛暨《资产评估研究》论坛、全国资产评估理论与实务研讨会。2021 年,我校成功举办第五届中国资产评估学术论坛暨《资产评估研究》2021 年研讨会。

3.7 论文质量

进一步完善校内外双导师合作机制,促使学生尽早形成问题意识,围绕问题展开写作。论文选题针对资产评估行业实践,讲好行业故事,关注社会经济热点,具有较好的实用价值及应用前景。选题主要围绕企业价值评估和以财报为目的的评估两个方向,部分选题涉及行业管理、法律责任以及自然资源资产评估等领域。

学位论文体例既有案例研究,也有实证分析。论文写作规范,能够反映本学科及相关学科领域最新发展状况和学术动态,具有良好的

创新性和行业应用价值。

特别重视学术规范教育。制定《山东财经大学博士、硕士学位论文学术不端行为检测暂行办法》《山东财经大学研究生学术道德和学术规范管理办法》等制度，规范学生学术行为。答辩前，对学位论文进行学术不端检测，要求重复率小于 15%。答辩后，对定稿学位论文全部进行第二轮学术检测。对学术不端行为坚持零容忍，实行学位一票否决制。

论文抽检全部合格。历年来论文抽检全部合格。多篇论文分别获评校、省级优秀硕士学位论文。2021 年，刘晓颖获山东财经大学校级优秀硕士学位论文；张彤获山东省优秀学位论文。

3.8 质量保证

本学位点建立了培养全过程监控与质量保证制度、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任。制定了学位论文系列制度，涵盖选题、中期检查、预答辩、查重、匿名评阅、答辩管理、答辩后抽审、问题论文处理等各个环节。学院、导师和学生都严格按照要求完成培养及论文工作各环节工作，以有效保证质量。

3.9 学风建设

本学位点从入学开始就注意加强学风教育，特别重视学术规范教育。制定《山东财经大学博士、硕士学位论文学术不端行为检测暂行办法》《山东财经大学研究生学术道德和学术规范管理办法》等制度，规范学生学术行为。答辩前，对学位论文进行学术不端检测，要求重复率小于 15%。答辩后，对定稿学位论文全部进行第二轮学术检测。

对学术不端行为坚持零容忍，实行学位一票否决制。不存在学术不端问题。

3.10 管理服务

设立资产评估专业学位硕士教育中心,配备专职工作人员,制定和完善各项制度，院校两级先后制定 20 余项管理文件，实施规范化管理,夯实质量保障基础，全面保障研究生学习、科研、国际访学、生活、求职等权益，在学研究生满意度 100%。

3.11 就业发展

本学位点研究生的就业率 100%，就业去向包括政府、企业、事业单位、资产评估机构以及以资本市场为核心的高端金融服务业(银行、证券等)，部分同学考取博士研究生进一步深造，为资产评估专业发展积蓄力量。2021 年毕业生 10 人，分别进入地方财政局、事业单位、国企、银行、券商和国际四大工作。刘晓颖考入中国财政科学研究院攻读博士学位。

4 服务贡献

2021 年，我校继续负责全国资产评估师考试命题和阅卷工作。自 2017 年以来，已连续五年圆满完成资产评估师考试阅卷工作，形成了一整套高效、快捷的阅卷流程和管理办法。刘德运、葛锐、王琳、田粟源、郭晓日、姜涛等阅卷老师为第三方持续改进资产评估阅卷系统提供了大量有益经验。同时，我校积极组织教师和研究生就考试内容、形式、教材改进等提供大量有价值的意见和建议。例如，葛锐连续审查资产评估师考试教材、大纲并参与其他考试相关工作。以上工

作为资产评估行业人才储备和制度建设贡献力量,这些工作得到中国资产评估协会的高度认可。

二、学位授权点建设存在的问题

1.案例教学有待进一步深化和持续推进。

案例教学是本学位点课程教学活动重要环节。前期工作中案例教学取得了一定成绩,但是在实际教学推进过程中仍然存在落实不足、案例更新不及时等问题。

2. 高水平研究论文和项目有待进一步提高。

受制于专业领域,资产评估相关的高水平论文发表量较低,相关项目申请难度较大,不利于学科建设和发展。

3. 招生生源和名额有待进一步提升。

2020 年招生数额有所提升,但数额在全国资产评估专业院校中仍处于最低,历年总数合计不及其他院校一年数额。同时,考试科目数学三一定程度上影响了考生选报本专业的决策。

三、下一年度建设计划

1. 重视案例库建设。

专门成立资产评估专业学位硕士教学团队,以实践问题为纽带,定期开展教学案例研讨会,选送教师赴国内高校及项目进行案例编写和教学培训,促进教学手段和方法的交流,提升案例教学质量。

特别注意采用国际国内顶级案例库作品。例如在《企业并购和资产重组》课程中采用哈佛/毅伟案例库案例、全国百篇优秀案例等;在《资产评估理论与实务课程》《企业价值评估》中采用全国资产评估

教学案例大赛获奖案例。

2.加强学术交流，注意与实务界合作,以问题为导向,以校企合作为推进方式,整合资源,使教师、学生、企业和评估机构间增强互动,将经验总结持续转化为高水平研究论文和项目，使研究项目和论文的数量和质量不断提高。

3.进一步扩大招生宣传，扩大影响。同时努力申请更多招生名额。申请调整入学考试全国统考科目中的数学三改为经济类联考，以吸引更多考生选择本学位点。