

山东财经大学
学位授权点建设年度报告
(2021 年)

授 权 学 科	名称：公共管理
(类 别)	代码：1252

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 4 月 19 日

山东财经大学于 2007 年获得 MPA 授权资格，是全国第四批公共管理硕士专业学位研究生培养试点单位之一。截至 2021 年，已连续招收 14 届 MPA 研究生。本学位点依托学校经管学科为主的学科优势，共享公共管理学科（第四轮学科评估为 B-，省属高校第一）的建设成果，以公共部门工作人员为主要培养对象，开设政府管理、公共财政与税收管理、劳动与社会保障管理、乡村振兴与乡村治理等 7 个专业方向。本学位点 2015 年顺利通过全国 MPA 教指委组织的“公共管理硕士专业学位授权点专项评估”，2016 年通过教育部学位与研究生教育发展中心组织的“专业学位水平评估”，2018 年通过国务院学位办组织的“学位授权点合格评估”，成为公共管理硕士合格培养单位。自授权以来，我校 MPA 教育充分发挥区域及学科优势，全方位完善培养体系，主动回应服务社会的需求，努力打造高层次、应用型公共管理人才培养平台，生源质量不断改善，培养质量持续提高。

一、学位授权点建设情况

（一）培养目标与标准

1. 培养目标

本学位点坚持“以需求为导向，以质量求发展，以特色树品牌，以服务社会为目的”的办学理念，秉承我校优良办学传统，整合优质教育资源，发挥经管为主的学科优势，致力于适应山东经济社会高质量发展需要，满足国家治理体系和治理能力现代化建设而衍生出的对公共管理高层次应用型人才的需求，制定以下培养目标：立足山东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、

经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

2. 学位标准

根据国家学位条例，本学位点制定了符合本学科特点、与山东财经大学办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，具体要求通过学分要求与考核、教学实践、社会实践、学位论文等四个环节来执行。

（二）学位点基本条件

1. 培养方向

本学位点依托学校经济学和管理学学科优势，共享公共管理学科建设成果，以公共组织工作人员为主要培养对象，设置政府管理、公共财政与税收管理、劳动与社会保障管理、城市治理与区域发展、绿色低碳与可持续发展、乡村振兴与乡村治理、教育经济与管理方向 7 个专业方向。

2. 师资队伍

本学位点以校内相关学科优秀师资力量为依托，同时根据 MPA 教育特点，选聘具有扎实理论功底和丰富实践经验的政府机关、科研院所及行业组织的中高层领导和专家担任兼职教师，组建了一支职称结构、学历结构、年龄结构合理的专业师资队伍。

本年度师资队伍中，授课教师 25 人，其中高级职称占比 92%、博士占比 72%，年龄 40 岁以下的青年教师占比 48%；校内导师 47 人，其中博士生导师 17 人，高级职称占比 97.8%、博士占比 89.4%，年龄 40 岁以下的青年导师占比 32%；校外导师 34 人，其中具有博士学位的 5 人、硕士学位的 25 人，县处级以上干部 29 人。

3. 科学研究

本学位点协同所依托的公共管理学院引领多项原创性重大理论与实践问题研究。申报成功国家社科基金项目 3 项，国家自科基金项目 1 项，教育部人文社科项目 3 项，省级课题 5 项，横向课题 10 项；科研经费 500 余万元。出版著作 1 部；发表学术论文 50 余篇，其中 SCI 特类 1 篇，A1 类 9 篇，A2 类 14 篇，B 类 17 篇。成果多次被《新华文摘》《中国社会科学文摘》、人大复印资料等全文转载，被《人民日报》《光明日报》观点摘编；获山东省社科成果奖 3 项，其中一等奖 1 项，3 项决策咨询报告获省长、副省长做肯定性批示，并被相关部门采纳应用。

4. 教学科研支撑

本学位点建设平台高。拥有“政府规制与公共政策”泰山学者岗位、“经济与管理国家级实验教学示范中心”和“山东省政府规制与公共政策创新智库”等平台，公共管理学科在教育部第四轮学科评估中取得 B- 的成绩，是山东财经大学的高峰学科，获批山东省博士学位授权点精准培育项目，行政管理、劳动与社会保障相继获批国家级一流本科专业建设点。

本学位点重视案例教学和案例大赛。拥有 MPA 案例研究中心，制定了专门的案例编写和奖励办法，组织教师编写教学案例，举行原创案例比赛。近年来，共编写原创案例 50 余个，其中《“以房养老”是馅饼，还是陷阱》等优秀案例入选中国公共管理专业学位教学案例中心案例库。省级专业学位研究生教学案例库建设项目《MPA 公共治理与公共政策教学案例库》获得立项。学位点举办公共管理案例精英赛，从中选拔优秀作品参加全国、华北地区、山东省研究生公共管理案例大赛。

本学位点注重实践教学。在济南、临沂、潍坊等地已建成多个实践教学基地基础上，章丘三涧溪实践教学基地本年度投入使用，淄博沂河源田园综合体和台儿庄实践教学基地正在建设中。这些基地为研究生思政教育以及政府管理、城市治理与区域发展、乡村振兴与乡村治理方向的专业教学提供了坚实的平台。

（三）人才培养

1. 招生选拔

招生选拔工作有序开展，招生数量稳定攀升。本年度研究生报考数量为 465 人，报录比为 31.6%；录取人数分别为 147 人，其中一志愿录取比例为 100%；生源质量不断提高，我校 MPA 研究生大多来自政府机关和其他公共部门，占历年录取总人数的 95%左右。为保证生源质量，采取加强招生宣传，完善招生计划分配方案，优化复试流程，加强对学生综合能力的考核力度等措施。

2. 思政教育

本学位点注重师生的思想政治学习，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，以政治建设为统领，抓实思想理论武装，营造良好政治生态。切实抓好意识形态工作，推动意识形态安全工作常态化制度化，在教师聘用、课程建设、课堂教学、学术活动等方面严把政治关，坚守思想文化阵地。坚持把立德树人作为根本任务，进一步加强学院师德师风建设，切实提高学院教师思想政治素质和职业道德水平。本年度学位点教师荣获山东财经大学优秀教师、优秀教育工作者、师德师风先进个人、优秀党务工作者、优秀共产党员等称号。

3. 课程教学

根据培养目标与培养特色，本年度对培养方案进行了修订，调整

优化课程设置，开设《案例实践》《学术规范和论文写作》课程。注重课程教育教学质量持续改进和提升，落实教学督导和任课教师进入退出制度，建立优胜劣汰的奖罚制度和以学生为中心的教学评价机制。

4. 导师指导

研究生指导实行校内和校外导师共同培养的“双导师”制。校内导师强化学术引领，全面负责指导 MPA 研究生开展课程理论学习和论文写作。校外导师协助校内导师，为研究生提供相应的研究、实习（实践）条件，参加学位论文开题、答辩和答辩，为研究生开设课程或专题讲座。

5. 实践教学

本年度完成了 2021 级研究生综合素质拓展训练，组织 2020 级研究生赴三涧溪村社会实践基地开展实践教学活动，赴淄博沂河源田园综合体调研实践基地建设；组织了第二届山东财经大学公共管理案例精英赛，推荐 13 件合格案例作品参加第六届中国研究生公共管理案例大赛；参加华北地区高校 MPA 案例大赛和首届山东高校公共管理硕士专业学位研究生（MPA）案例大赛，并分获二等奖、三等奖各 1 项。

6. 学术交流

积极组织和参加学术交流活动。本年度出席了中南财经政法大学主办的第二届全国财经类院校 MPA 教育联盟大会，学位点依托的公共管理学院再次当选山东省行政管理学会副会长单位，联合举办“公共管理大讲堂”《新冠肺炎疫情与健康中国建设》《让学术照进生活——几则经济学叙事》《“十年磨一剑，砺得梅花香”——科学研究的足迹与规律探寻》《心怀“国之大者”，创新决定未来》等系列学术

讲座。中心主任张红凤教授受邀参加“中国—东盟营商环境治理人才培养论坛”、山东省委财经办举行的专家学者座谈会、“济南新旧动能转换起步区建设发展”政府智库专家决策咨询会，并做大会主旨演讲或主旨发言。

7. 论文质量

本学位点全流程严把论文质量关。学位论文从开题、中期检查、预答辩、学术不端行为检测、匿名评阅、答辩、定稿论文抽检和提交等各个环节均按照相关文件规定执行，做好论文质量控制工作。本年度送审论文 146 篇，不通过 5 篇；实际参加答辩 130 人，答辩结果为 1 人不通过，7 人需 3-6 个月修改论文，延期授位。

8. 质量保证

本学位点任课教师的聘用、培训以及对教学质量的考核评价，校内导师和校外合作导师的遴选与聘用、培训、考核等均有相应的制度和实施办法；学位论文自开题、中期检查、预答辩、学术不端行为检测、匿名评阅、答辩、抽检复审等各个环节也都制定有相应的规定和具体实施办法。

9. 学风建设

本学位点注重科学道德和学术规范教育。为加强学术规范教育，开设《学术规范与论文写作》课程，严格落实《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，依据《山东财经大学研究生学术道德和学术规范管理办法》《山东财经大学研究生学位论文学术不端行为检测办法》《山东财经大学学位论文作假行为处理办法》等规定，规范研究生的科研行为。对于省学位办组织的专业硕士学位论文抽检，抽检结果被

判定为“存在问题学位论文”的情况，学校对学位点、学位论文指导教师、学位论文作者和答辩委员会委员均有相应的处理办法。

10. 管理服务

MPA 中心是我校专设的 MPA 教育管理机构，下设办公室、对外合作发展部、教学管理部、学位管理部等职能部门，负责 MPA 招生、教学管理、学位和论文管理等工作。中心设主任 1 名、副主任 2 名，各部门均有专职管理人员。为保证研究生权益，中心通过不定期召开座谈会、各班委反馈、辅导员汇报等方式，了解研究生动态和合理诉求。总体来看，研究生对中心的服务工作是认可和满意的。

11. 就业发展

本学位点 2021 年毕业 153 人，就业率 100%。就业单位主要为党政机关和事业单位（教育、科研、医疗卫生等），共 145 人，占毕业生人数的 94.8%；国有企业、民营企业 8 人，占 5.2%。

（四）社会服务

本学位点主动对接“健康中国”“新旧动能转换”“乡村振兴”“共同富裕”等国家战略，与财政部、国家市场监督管理总局、省发改委、省工信厅、省市场监督管理局、省烟草专卖局（企业）等政府、企事业单位开展“政产学研”深度合作，形成“国家级省级食品安全先进市、县创建评估验收，助力健康中国”“探寻产业链供应链安全稳定战略，助推山东新旧动能转换”“提高土地资源管理水平，助力乡村振兴”“缓解相对贫困，助推共同富裕”等典型社会服务案例。特别是，在国家级/省级食品安全城市创建、新旧动能转化、产业链供应链竞争力提升等方面作出突出贡献，所提出的政策建议通过《院士专家建议直通车》《山东社科成果专报》《专题研究报告》等上报省部

级领导，获得省长、副省长等肯定性批示，被省发改委、工信厅、市场监督管理局等决策部门采纳，取得了显著的经济效益和社会效益。

二、学位授权点建设存在的问题

1. 师资队伍建设水平有待提升

一是任课教师中具有影响力的名师少，个别课程存在讲师授课情况；二是 MPA 教师的社会实践经验相对不足，校外导师利用率偏低；三是具有海外背景的专职教师数量少，与境外学术交流不够。

2. 案例教学质量亟待改进

一是仍以传统的课堂讲授为主，任课教师对案例教学、集体研讨、现场观摩、情景模拟等授课方式认识不够、运用不足；二是对案例教学技巧和流程的掌控能力尚需提升；三是原创案例质量需进一步提升，本土案例、特别是体现山东省经济社会发展实践的案例较少，案例水平偏低。

3. 学位论文评价标准尚需完善

学位论文的指导观念与写作实践，存在偏离应用型人才培养目标的问题，主要表现在沿用传统学术型论文评价标准，缺乏体现 MPA 教育特点的论文评价标准，如何顺应新时代公共管理人才培养目标的要求，凸显 MPA 教育特点，探索制定具有操作性强、能够体现应用型人才目标要求的 MPA 学位论文评价标准，是一个值得研究的问题。

4. 人才培养理念和模式有待创新

MPA 教育具有鲜明的实践导向特征。当前国际局势复杂多变，新技术日新月异，突发公共事件时有发生，对政府治理体系和治理能力提出了更高要求；山东新旧动能转换国家战略持续推进，如何培养新

时代服务山东经济社会发展的高层次、复合型公共管理人才，如何依托我校学科优势，进一步推动公共管理学科的融合发展与创新，这些问题颇值得研究。

三、下一年度建设计划

（一）改进建议

1. 加强师资队伍建设

一是探索模块化教学模式，在全省范围内聘请知名学者担任主讲教师或课程负责人，加强校外教师在课程教学中的应用；二是通过团队研讨、教学分享、集体研学、课程培训等方式，打造优质教学团队，培育优质课程；三是赋予研究生一定的任课教师选择权，强化课程教学奖惩机制，坚持“能者上、庸者下”。

2. 强化案例库建设与案例教学

一是加大案例研发培训力度，完善案例研发流程，提高质量标准；二是加大案例库建设经费投入，积极寻求社会力量支持；三是大力推广案例教学，通过案例教学示范、案例教学研讨等方式提升教师的案例教学能力；四是完善激励措施，调动师生开展案例研发和参加案例比赛的积极性。

3. 完善应用型学位论文评价标准

一是落实教指委《公共管理硕士专业论文类型与撰写指导性意见（试行）》的要求，明确应用型学位论文的写作要求；二是探索构建“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”四类应用型论文的评价标准；三是挖掘各类论文的典型案列，为学位论文的指导与写作提供参考。

4. 创新人才培养模式

强化应用导向，顺应国家治理体系和治理能力现代化要求，分析研判山东省新旧动能转换背景下的公共管理人才需求，依托我校经济学管理学学科优势，探索进一步推动公共管理学科的融合发展与创新的路径，优化人才培养模式。

（二）下一年度思路举措

1. 发展目标

以国务院学位办学位与研究生教育质量专项巡查为契机，通过查摆问题、科学谋划、全面整改，推进学位点内涵式发展，持续提升人才培养质量。

2. 保障措施

一是强化办学理念，凸显发展特色。强化“以需求为导向，以质量求发展，以特色树品牌，以服务社会为目的”的办学理念，充分发挥我校经济学、管理学学科优势，形成鲜明发展特色。坚持质量优先原则，把工作重心放在质量提升和内涵发展上。

二是加大投入力度，完善办学条件。全面整合完善教室、实验室、案例讨论室，更新、添置教学仪器设备；加快实践教学基地建设，强化研究生社会实践能力和创新能力的培养。

三是严抓制度落实，强化质量监督。加强日常教学管理，不断完善各项管理制度；建立教学质量多元评价机制，把学生评教与学校督导有机结合；畅通问题反馈渠道，确保质量保障体系高效运行。

四是加强对外交流，提升合作层次。利用我校与国外高校和教育机构的交流合作关系，开展包括学者互访、科研合作、联合培养及资

料互换等多种形式,不断吸收国外先进办学经验;加强国内校际合作,发挥全国财经类 MPA 联盟的平台作用,实现资源共享;推进与公共部门和地方的合作,引入社会力量,支持 MPA 教育发展。